

MOTNJA POZORNOSTI Z MOTNJO KONCENTRACIJE – ADD



Kako pri učencu prepoznati motnjo pozornosti z motnjo koncentracije?

Pojavlja(-jo) se ...

... skoki iz ene aktivnosti v drugo,

... nesposobnost dolge koncentracije za dokončanje naloge,

... težko sledenje pravilom strukturiranih iger in dejavnosti,

... nepozornost na detajle – površnost,

... neposlušnost,

... občutljivost na dražljaje iz okolice

Pripravili: Senka Palir Balta in Petra Tevžič

PRVA POMOČ! KAKO MU POMAGAM?

- ✓ meje
- ✓ pravila
- ✓ doslednost
- ✓ nepopustljivost
- ✓ organizacija

- sedi stran od motečih dejavnikov
- sedi spredaj
- sedi sam ali z umirjenim otrokom
- delovni prostor (na mizi ima samo tisto, kar potrebuje v tistem trenutku)
- omejitev gibanja pri usmerjenih dejavnostih, s talnimi oznakami (črta okoli mize, črta pred katedrom)
- miren kotiček, v katerem otrok samostojno in proč od motečih dejavnikov raziskuje
- kotiček za umirjanje (tema, lučke, blazina, odeja, slušalke...)

- pogosto menjavanje gibalnega okolja
- omogočimo več odmorov in usmerjenega gibanja
- odmori med poukom, reševanjem domačih nalog in učenjem

- komuniciramo enostavno, jasno, z gledanjem v oči, z mirnim tonom, brez kričanja
- otroku razložimo posledice njegovega ravnanja, ne kritiziramo
- ne bodimo usmerjeni na napake, usmerimo se na popravljanje napak
- navodila kratka in razumljiva
- komunikacija: starš – učitelj
- vzpostavitev dobrega odnosa
- posebna beležka za sporočanje navodil, kaj naj prinese v šolo, kaj ima za domačo nalogo

- jasen urnik (s piktogrami, slikami, kraticami šolskih predmetov)
- koledar (vpisujemo obveznosti, izlete, obiske)
- sledenje, kaj ima za domačo nalogo - sporočanje med starši in učiteljem
- URNIK - določitev, kdaj se bo naloga delala vsak dan (točen čas)

- sedenje ob otroku - pomaga "držati" pozornost in jo usmerjati
- zanimiva in smiselna igra oz. pouk (konkreten material, gibalne dejavnosti, računalnik, menjavanje višine glasu, dramatizacija ...)
- veččutno učenje
- pustimo, da informacije išče na računalniku ali dela na računalniku, kot pa, da se uči, raziskuje po knjigah ali zapisuje v zvezek
- aktiviranje učenca med uro
- zaposlimo ga z dejavnostmi - pomoč pri raznih opravilih, zadolžitev v skupini
- loparčki z ukazi: Stoj! Glej! Poslušaj! Misli!
- pri kratkih usmerjenih dejavnostih omejeni čas prikažemo s peščeno uro
- obseg nalog razdelimo na korake/dele
- povzetek, ključne besede
- vključimo delo v paru
- na novo naučeno snov naj učenec posreduje svojemu sošolcu
- uporabljajte barve za poudarjanje pomembnih informacij
- pripravite se na kritične prehode med poukom
- pomagajte učencu pri organizaciji dela

- nagrada za dokončanje naloge, dejavnosti
- sistem zbiranja – "žetoniranje" (zbere določeno število žetonov in dobi nekaj kar si želi)
- pohvala za dobro opravljeno delo
- krepimo zaželeno obnašanje v razredu (uporabimo samo-opazovalne in samo-ojačevalne tehnike)
- občasno lahko ima učenec možnost izbire kaj bo delal
- po potrebi sklenemo pogodbe z učenci za krepitev specifičnega obnašanja